

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Второй иностранный язык (французский)

Направление подготовки – 41.03.05 Международные отношения

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1–4 курс (2–8 семестры)

Разработчик

к. пед. н., доцент кафедры романо-германской филологии Токмачева М.А.
Заведующий кафедрой романо-германской филологии

Н.В. Скляр

Протокол

от «10» 01 2025 г. № 8

Луганск

2025 год

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий/французский)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-4	УК-4.1 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; УК-4.2 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; УК-4.3 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.
ОПК-1	ОПК-1.1 осуществляет эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на русском и иностранном языках; ОПК-1.2 показывает владение иностранным и русским языком на профессиональном уровне, соответствующем требованиям, предъявляемым к специалистам в сфере международных отношений; ОПК-1.3 владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.
ПК-3	ПК-3.2 применяет умения и навыки работы с базами данных, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
2 семестр		
Раздел 1. Я и мир вокруг меня. Франция. Тема 1. Семейные узы Тема 2. Праздники и торжества. Тема 3. Символы Франции.	УК-4, ОПК-1	Выполнение практических заданий
Раздел 2. Культура и история Франции Тема 4. Жизнь молодых людей. Тема 5. Прогулка по Парижу. Тема 6. Франция. Обычаи и история.	УК-4, ОПК-1	Выполнение грамматических упражнений
Раздел 3. Студенческая жизнь. Тема 7. Учебный год. Тема 8. Университет. Тема 9. Иностранные языки.	УК-4, ОПК-1	Выполнение практических заданий
Раздел 4. Работа во Франции Тема 10. Рабочий день. Тема 11. Найти работу Тема 12. Официальное письмо	УК-4, ОПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-4, ОПК-1	Зачет
3 семестр		
Раздел 1. Французский язык в мире. Тема 1. Распространение французского языка. Тема 2. Франкоговорящие страны. Тема 3. Культура и традиции франкоговорящих стран.	УК-4, ОПК-1	Выполнение грамматических упражнений
Раздел 2. Французский язык в мире. Тема 1. Распространение французского языка.	ОПК-1, ПК-3	Представление проектов
Тема 2. Франкоговорящие страны. Тема 3. Культура и традиции франкоговорящих стран	ОПК-1, УК-4	Представление диалогов
Промежуточная аттестация	ОПК-1, ПК-3	Экзамен
4 семестр		
Раздел 3. Быт и традиции во Франции. Тема 7. Семья во Франции. Тема 8. Французская кухня.	ОПК-1, УК-4	Выполнение грамматических упражнений
Раздел 4. Учеба и работа во Франции Тема 9. Наиболее популярные отрасли промышленности во Франции. Тема 10. Образование во Франции.	ОПК-1, ПК-3	Представление проектов
Раздел 5. Досуг во Франции. Тема 11. Каникулы во Франции	ОПК-1, УК-4	Контрольная работа

Тема 12. Праздники и традиции во Франции.		
Промежуточная аттестация	ОПК-1, УК-4	Зачет
5 семестр		
Раздел 1. La langue française dans le monde. Thème 1. La diffusion de la langue française. Thème 2. Pays francophones. Thème 3. Culture et traditions des pays francophones.	ОПК-1, УК-4	Выполнение грамматических упражнений
Раздел 2. Culture De France Thème 4. La vie des jeunes dans les pays francophones. Thème 5. Excursions dans les capitales des pays francophones. Thème 6. Fait historique.	ОПК-1, УК-4	Написание эссе
Раздел 3. Vie et traditions en France. Thème 7. La famille en France. Thème 8 . Cuisine française.	ОПК-1, УК-4	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-1, УК-4	Экзамен
6 семестр		
Раздел 4. Études et emplois en France Thème 9. Les industries les plus populaires en France. Thème 10. L'éducation en France.	ОПК-1, УК-4	Проведение круглого стола
Раздел 5. Des loisirs en France. Thème 11. Vacances en France	ОПК-1, УК-4	Выполнение грамматических упражнений
Thème 12. Fêtes et traditions en France.	ОПК-1, УК-4	Написание эссе
Промежуточная аттестация	ОПК-1, УК-4	Экзамен
7 семестр		
Тема 1. Une promenade à travers Paris . Тема 2. La vie des étudiants.	ОПК-1, УК-4	Представление проектов
Тема 3. Famille recomposée.	ОПК-1, УК-4	Выполнение грамматических упражнений
Тема 4. Le loisir.	ОПК-1, УК-4	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-1, УК-4	-
8 семестр		
Тема 5. J'adore. Тема 6. Mes amis; mes potes. Тема 7. Trouver le travail.	ОПК-1, УК-4	Выполнение грамматических упражнений
Тема 8. Ecrire un CV. Тема 9. Postuler pour un emploi.	ОПК-1, УК-4	Выполнение практических заданий
Тема 10. Sauvons la planète. Тема 11. L'amitié.	ОПК-1, УК-4	Написание эссе
Промежуточная аттестация	УК-4, ОПК-1, ПК-3	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-4	Знает: принципы межкультурной коммуникации и особенности

	<p>делового общения на государственном и иностранных языках; нормы и стилистические особенности профессиональной переписки и устного общения; современные теории вербального и невербального общения; критерии выбора оптимального стиля коммуникации в различных ситуациях.</p> <p>Умеет: адаптировать стиль общения под конкретную целевую аудиторию; использовать соответствующие языковые средства в профессиональном контексте; применять невербальные техники для повышения эффективности коммуникации; выбирать оптимальные форматы делового взаимодействия</p> <p>Владеет навыками: ведения деловой переписки на государственном и иностранных языках; проведения переговоров и презентаций в межкультурной среде; использования паравербальных средств коммуникации; анализа коммуникативных ситуаций и выбора стратегии общения.</p>
ОПК-1	<p>Знает: специфику межличностных отношений, этических норм профессионального взаимодействия в различных странах, а также новые тенденции в политической и деловой среде.</p> <p>Умеет: вести беседу (диалог, дискуссию, переговоры) деловой-профессиональной направленности на иностранном языке; работать с источниками релевантной информации на иностранном языке;</p> <p>Владеет навыками аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке; применения навыков, владения умениями и стратегиями для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке, навыками публичной речи, ведения дискуссии на иностранном языке.</p>
ПК-3	<p>Знает: структуру и особенности работы с международными базами данных на иностранных языках.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, обработку и анализ данных из зарубежных источников.</p> <p>Владеет: навыками работы с профессиональными базами данных, технологиями кросс-культурного анализа информации на иностранных языках.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Практические занятия	60
Самостоятельная работа	20
Зачет	20
Итого за семестр:	100
3 семестр	
Практические занятия	60
Самостоятельная работа	20
Зачет	20
Итого за семестр:	100
4 семестр	
Практические занятия	60

Самостоятельная работа	20
Экзамен	20
Итого за семестр:	100
5 семестр	
Практические занятия	60
Самостоятельная работа	40
-	-
Итого за семестр:	100
6 семестр	
Практические занятия	60
Самостоятельная работа	20
Зачет	20
Итого за семестр:	100
7 семестр	
Практические занятия	60
Самостоятельная работа	40
-	-
Итого за семестр:	100
8 семестр	
Практические занятия	60
Самостоятельная работа	20
Экзамен	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Контрольные вопросы, типовые задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки степени сформированности компетенций.

1. _____ Français parlent très vite.
- a) le

- b) l'
- c) la
- d) les

2. J'aime beaucoup _____ enfants.

- a) le
- b) l'
- c) la
- d) les

3. Où est _____ clé de la bibliothèque ?

- a) le
- b) l'
- c) la
- d) les

4. J'adore prendre _____ avion.

- a) le
- b) l'
- c) la
- d) les

5. C'est bientôt _____ vacances.

- a) le
- b) l'
- c) la
- d) les

6. J'apprends _____ français.

- a) le
- b) l'
- c) la
- d) les

7. _____ Allemands voyagent beaucoup.

- a) le
- b) l'
- c) la
- d) les

8. Toulouse, c'est ville très agréable.

- a) la
- b) une

9. Tu connais ... père d'Annie ?

- a) le
- b) un

10. Tu as ... frère ?

- a) le
- b) un

11. L'Espagne, c'est ... pays où il a passé toute son enfance.

- a) le
- b) un

12. J'ai réservé ... chambre à l'hôtel.

- a) la
- b) une

13. Est-ce qu'il y a ... pharmacie près d'ici ?

- a) la
- b) une

14. A gauche, c'est ... chambre de Pierre.

- a) la
- b) une

15. Il habite rue de la

- a) République
- b) Général de Gaulle
- c) Parc

16. Il vit dans le sud de l'

- a) Espagne
- b) Hollande
- c) Etats-Unis

17. C'est quand, la fête de la

- a) travail
- b) musique
- c) père

18. On est au café de la

- a) stade
- b) centre
- c) place

19. C'est la fin de l'

- a) monde

- b) mois
 - c) année
20. Il est gentil, le fils de la
- a) voisin
 - b) voisine
 - c) directeur
21. Le 21 juin c'est le premier jour de l'
- a) printemps
 - b) été
 - c) automne
22. Il est sympa, le mari de la
- a) directeur
 - b) directrice
 - c) institutrice
23. C'est qui, cette
- a) garçon
 - b) fille
 - c) homme
24. Tu connais cet ... ?
- a) monsieur
 - b) madame
 - c) homme
25. Je ne comprends pas ce
- a) phrase
 - b) mot
 - c) exercice
26. J'aime bien ces petites
- a) rues
 - b) maison
 - c) jardins
27. Au revoir et à ce
- a) semaine
 - b) soir
 - c) été
28. Elle est à qui, cette ?
- a) voiture
 - b) livre

- c) sac
29. Tu connais sa ?
- a) ami
 - b) adresse
 - c) soeur
30. Ma est partie en vacances.
- a) cousin
 - b) amie
 - c) voisine
31. On prend ma ou on va à pied ?
- a) vélo
 - b) voiture
 - c) soeur
32. Je vais téléphoner à mes
- a) maris
 - b) parents
 - c) enfant
33. Mon est étudiante en médecine.
- a) amie
 - b) fils
 - c) fille
34. Je te présente monIl est journaliste.
- a) avocat
 - b) grand-père
 - c) amie
35. Excuse-moi, j'ai pris ta
- a) stylo
 - b) place
 - c) journal
36. Ce n'est pas la fin histoire.
- a) du
 - b) de la
 - c) de l'
 - d) des
37. C'est l'adresse directrice.
- a) du

- b) de la
- c) de l'
- d) des

38. Ce sont les couleurs drapeau français.

- a) du
- b) de la
- c) de l'
- d) des

39. Voilà les résultats dictée.

- a) du
- b) de la
- c) de l'
- d) des

40. C'est l'auto professeur de latin.

- a) du
- b) de la
- c) de l'
- d) des

41. Ce sont les enfantsvoisins.

- a) du
- b) de la
- c) de l'
- d) des

42. C'est où ? – C'est centre de la ville.

- a) au
- b) du
- c) à l'

43. Ce soir, je vous invite restaurant.

- a) au
- b) à la
- c) de la

44. Elle est professeur école Jacques Prévert.

- a) au
- b) à la
- c) à l'

45. Qu'est-ce qu'on fait ? On va..... cinéma ce soir ?

- a) au

- b) du
- c) aux

46. Ce sont les clés garage.

- a) au
- c) du
- d) de

47. Nous allonsthéâtre tous les mois.

- a) au
- b) aux
- c) du
- d) des

48. Vous expliquez ça étudiants ?

- a) au
- b) aux
- c) du
- d) des

49. Tu as parlé professeur ?

- a) au
- b) aux
- c) du
- d) des

50. C'est la femme..... directeur.

- a) au
- b) aux
- c) du
- d) des

51. L'école se trouve à 100 mètres ... parc.

- a) de la
- b) du
- c) au

52. J'habite en ville, mais le week-end, je vais ... campagne.

- a) au
- b) dans
- c) à la

53. Vous avez ... enfants ?

- a) les
- b) l'
- c) des

54. Elles sortent ... bureau à 18 heures.
a) du
b) de
c) au
55. J'arrive ... Paris et je repars demain en Italie.
a) aux
b) à
c) du
56. La voiture ... Pierre est dans la rue Jacob.
a) du
b) à
c) de
57. Je ... connais bien. Il habite à côté de chez moi.
a) le
b) la
c) les
58. Je ... trouve très sympas, Pierre et Marie.
a) le
b) la
c) les
59. Tu ... vois souvent, ta soeur ?
a) le
b) la
c) les
60. Elle est où, Dominique ? Je ... cherche partout.
a) le
b) la
c) les
61. Les Grosjean ? Non, je ne ... connais pas.
a) le
b) la
c) les
62. Vous ... prenez comment, votre café ? Avec ou sans sucre ?
a) le
b) lui
c) les

d) leur

63. Je connais bien André et Simon, je ... vois tous les jours au bureau.

- a) le
- b) lui
- c) les
- d) leur

64. Je ... ai parlé hier soir de mes projets de vacances.

- a) le
- b) lui
- c) les
- d) leur

65. Ce film? Je ... ai vu à la télé.

- a) le
- b) lui
- c) les
- d) leur

66. J'ai reçu une lettre de mes parents mais je ne ... ai pas répondu.

- a) le
- b) lui
- c) les
- d) leur

67. Je ... ai dit de passer en fin de semaine.

- a) les
- b) la
- c) lui

68. Je connais bien André et Simon, je ... vois tous les jours au bureau.

- a) les
- b) leur
- c) le

69. Je ... ai parlé hier soir de mes projets de vacances.

- a) la
- b) les
- c) leur

70. Ce film? Je ... ai vu à la télé.

- a) le
- b) lui
- c) la

Контрольные вопросы, типовые задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки степени сформированности компетенций.

Контрольные вопросы:

1. Voudriez-vous regarder une émission sur les curiosités de Paris?
2. Voudriez-vous devenir professeur?
3. Voudriez-vous visiter l'Espagne?
4. Où habitez-vous ?
5. Quelles langues parlez-vous
6. Donnez des conseils pour voyager en France.
7. Comment et pourquoi étudier les langues ?
8. Quels moyens de transport connaissez-vous ?
9. Où voudriez-vous habiter et pourquoi ?
10. Parlez de votre journée habituelle.
11. La vie des étudiants qu'est-ce que vous en pensez ?

Типовые задания:

Compréhension de l'oral

8 pc

1. Lisez les questions.

2. Écoutez le document une première fois. Commencez à répondre aux questions.

3. Écoutez le document une seconde fois. Complétez vos réponses et relisez.

1. Alain travaille dans cette entreprise depuis :

- a. sa jeunesse.
- b. plusieurs années.
- c. peu de temps.

2. La journaliste a choisi de l'interviewer en raison de :

- a. son âge.
- b. ses diplômes.
- c. son caractère.

3. Avec cet emploi, Alain s'estime :

- a. courageux.
- b. malheureux.
- c. chanceux.

4. Il s'est senti :

- a. très bien accueilli.
- b. moyennement bien accueilli.
- c. mal accueilli.

5. Alain a remplacé un employé qui :

- a. a eu un enfant.
- b. est parti à la retraite.
- c. a déménagé.

6. Dans l'interview, Alain parle de collègues qui :

- a. sont plus jeunes.
- b. ont des âges différents.
- c. sont âgés.

7. Dans quelle situation Alain donne-t-il des conseils à ses collègues ?

8. Ses collègues apprécient :

- a. son autorité.
- b. son calme.
- c. son humour.

1. Traduisez les phrases ci-dessous:

1. Ayant entendu son nom, il s'est arrêté. **2.** Ayant interrogé les élèves, le

professeur explique une nouvelle règle. 3. Devenu ingénieur, il est revenu dans sa ville natale. 4. Arrivés trop tôt, nous avons longtemps attendu nos amis. 5. Ayant écouté son ami, il alluma une cigarette et réfléchit quelque temps avant de parler. 6. Ayant fait le tour de l'exposition, il prit le peintre par la main et l'entraîna dans un coin. 7. Sortis dans le jardin, nous avons entendu des voix.

2. Employez le participe passé composé des verbes suivants:

attendre, arriver, entendre, faire, manquer, naître, répondre, saluer

1. ... à la campagne, elle n'a jamais voulu habiter la ville. 2. ... deux ou trois pas, il s'arrêta de nouveau. 3. ... une heure, ils sont partis. 4. ... le public, l'orateur a commencé à parler. 5. ... à toutes les questions, il est revenu à sa place. 6. ... son nom, il s'est arrêté. 7. ... devant sa maison, il vit la silhouette de sa femme dans la fenêtre du rez-de-chaussée. 8. ... plusieurs cours, j'ai du bûcher nuit et jour avant l'examen.

Составьте сочинение по теме, используя структуру составления и базовую лексику.

Composition

Introduction

Une question se pose...

Vous n'êtes pas sans savoir...

De nos jours...

C'est bien connu que...

J'ai entendu dire que...

Nombreux sont ceux qui disent...

Le développement

Premièrement

D'une part

D'autre part

Deuxièmement

Je pense que (crois)

À mon avis

Il est à noter que

souligner

ajouter

je ne crois pas me tromper en disant que...

ce n'est pas la poudre à inventer si je dis que

Pour conclure je peut dire que...

Подготовьте презентацию по темам, опираясь на знание профессиональной лексики и фактологического материала по выбранной тематике.

1. La cuisine française
2. Les traditions sur Noël
3. Les curiosités de Paris

4. La vie des étudiants

Сделайте видео-презентацию приготовления блюда на французском языке. Длина видео 5-7 минут, используйте базовую лексику и повелительное наклонение.